

【准职业人导向训练】

【Profession Quality Orientation Training】

一、基本信息

课程代码：【2055010】

课程学分：【1】

面向专业：【物联网工程】

课程性质：【专业必修课】

开课院系：【信息技术学院物联网工程系】

使用教材：

教材【准职业人管理（上） 张宇、刘刚编著 现代教育出版社 2016年10月】

参考书目【大学生职业素养提升 庄明科、谢伟著 高等教育出版社 2016版】

课程网站网址：

【https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/discussionboard/do/conference?toggle_mode=edit&action=list_forums&course_id=_47810_1&nav=discussion_board_entry&mode=cpview】

先修课程：【大学生心理健康 2990330 (1)】

二、课程简介

“准职业人导向训练”课程主要通过对行业方案的设计与应用、工程资料文档、项目管理等知识的学习，提升学生对所学专业的认知度，提升学生对行业的适应能力，使学生对所在行业所需职业能力形成基本认知。同时帮助学生提升信息检索、信息加工与处理能力，提升对信息伦理道德观念的认识，使其逐渐符合职业人能力培养标准。

三、选课建议

“准职业人导向训练”是校企合作专业必修的一门院定课程，适合在大学二年级上学期开设，引导学生掌握在进步入职场后需要掌握行业所需基本技能及信息应用能力，为学生日后的职场生涯打下基础。

四、课程与专业毕业要求的关联性

物联网工程专业毕业要求	关联
LO1: 工程知识：能够将数学、自然科学、工程基础和专业知用于解决复杂工程问题	
LO2: 问题分析：能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析复杂工程问题，以获得有效结论。	
LO3: 设计/开发解决方案：能够设计针对复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素	

LO4: 研究: 能够基于科学原理并采用科学方法对复杂工程问题进行研究, 包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论	
LO5: 使用现代工具: 能够针对复杂工程问题, 开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具, 包括对复杂工程问题的预测与模拟, 并能够理解其局限性	
LO6: 工程与社会: 能够基于工程相关背景知识进行合理分析, 评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响, 并理解应承担的责任	●
LO7: 环境和可持续发展: 能够理解和评价针对复杂工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响	
LO8: 职业规范: 具有人文社会科学素养、社会责任感, 能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范, 履行责任	●
LO9: 个人和团队: 能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色	●
LO10: 沟通: 能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流, 包括撰写报告和 design 文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野, 能够在跨文化背景下进行沟通和交流	
LO11: 项目管理: 理解并掌握工程管理原理与经济决策方法, 并能在多学科环境中应用。	
LO12: 终身学习: 具有自主学习和终身学习的意识, 有不断学习和适应发展的能力	

五、课程目标/课程预期学习成果

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
1	L062: 了解物联网工程专业领域相关的技术标准、知识产权、产业政策和法律法规。	学生能够在日常学习生活以及职场中, 搜集、获取和学习物联网工程专业领域相关的知识。	课堂讲解, 自学	课后作业
2	L082: 理解诚实公正、诚实守信的工程职业道德和规范, 具备责任心和社会责任感, 并在工程实践中自觉遵守。	理解诚实、公正、责任感等职业道德和规范, 并在日常学习生活和以后的职场中自觉遵守。	课堂讲解	日常表现
3	L093: 能够组织、协调和指挥团队开展工作, 工作能力得到充分体现	能够让学生有团队意识, 在集体活动中能主动担任自己角色的责任, 与其他成员密切合作, 共同完成任务。	课堂讲解, 调研	个人项目报告

六、课程内容

第1单元 职业人心态

掌握学生向职业人的转变；熟悉职场常见的一些不良心理；掌握不良心理的应对方法。

重点：不良心理的应对方法；

实践课时数：2

第2单元 企业文化

通过了解企业文化的概念，掌握企业文化蕴含的重要内容，以及层次和功能，根据实际案例去熟悉企业文化。

重点：企业文化案例分析；

实践课时数：2

第3单元 创新意识

通过对几种创新思维的学习，培养学生的创新意识、创新精神及创新能力；要求学生掌握五种创新思维方法，并能够用来解决实际问题。

重点：五种创新思维方法；

实践课时数：2

第4单元 执行力

通过对执行力有关内容的学习，注重培养学生的结果思维，提升学生的执行力；了解执行力的重要性；意识到提升个人执行力的重要性；。

重点：如何提升个人执行力；

实践课时数：2

第5单元 信息素养

通过学习信息素养有关知识，提升学生的信息收集、信息加工与处理能力，提升对信息伦理道德观念的认识，能够联系信息检索解决实际问题，逐渐符合职业人能力培养标准。

通过学习信息检索有关知识，提升学生的信息处理、检索及应用能力，能够联系信息检索解决实际问题，利用信息检索提高综合素质。

重点：如何提升职业信息素养；信息检索的实际应用；

实践课时数：4

第6单元 正确应对挫折

通过对如何正确应对挫折有关内容的学习，注重培养学生的应对挫折能力；掌握应对挫折的正确方法。

重点：如果正确应对挫折；

实践课时数：2

第7单元 职业规划意识

掌握职业规划的概念，树立职业规划的意识；掌握职业生涯规划步骤；根据自身情况设计出自己的职业规划。

重点：制定自身职业规划；

实践课时数：2

七、课内实验名称及基本要求

序号	实验名称	主要内容	实验时数	实验类型	备注
1	向职业人转变	通过职业人心态以及各方面综合素养的提升，了解企业情况，并且实现向职业人的转变。	12	综合型	
2	职业生涯规划	结合自身情况和专业，通过对职业生涯规划的学习，对自己的职业生涯做出规划。	4	综合型	

八、评价方式与成绩

总评构成 (X)	评价方式	占比
X1	个人项目报告	40%
X2	课后作业	20%
X3	课堂展示	20%
X4	日常表现	20%

撰写人：李荣靖

系主任审核签名：王磊

审核时间：2023年2月