

## 【职业定位与发展 1】

### 【Career orientation and development (1)】

#### 一、基本信息

课程代码:【2050357】

课程学分:【1】

面向专业:【计算机科学与技术(云计算)】

课程性质:【院定必修课程】

开课院系:信息技术学院

使用教材:

教材【准职业人管理(下)】

参考书目【《职场沟通学》 陈建伟 民主与建设出版社 2016 版】

【《职业素养提升》 杨俭修 杜元刚 高等教育出版社 2013 版】

【《职场沟通这样表达最成功》 薛明 北京理工大学出版社 2015 版】

先修课程:【准职业人导向训练 2 2050356 (1)】

课程网站网址: <https://elearning.gench.edu.cn:8443/>

#### 二、课程简介

“职业定位与发展 1”课程以培养学生基本职业技能和职业素养为目标,主要内容为自我心理调适、执行力和领导力以及解决问题能力提升的学习。通过本课程的学习,学生都能具备良好的心理素养、拥有较强的执行力和良好的解决问题的能力,为其步入职场打下坚实基础。

#### 三、选课建议

“职业定位与发展 1”是校企合作专业必修的一门系定课程,适合在第四学期开设,引导学生学习通用的基本职业技能,培养良好的职场沟通表达能力、自我心理调适,推动学生向优秀的准职业人发展。

#### 四、课程与专业毕业要求的关联性

专业毕业要求	关联
L011: 工程知识: 能够将数学、自然科学、工程基础和专业知用于解决复杂工程问题	
L021: 问题分析: 能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理, 识别、表达、并通过文献研究分析复杂工程问题, 以获得有效结论	●
L031: 设计/开发解决方案: 能够设计针对复杂工程问题的解决方案, 设计满足特定需求的系统、单元(部件)或工艺流程, 并能够在设计环节中体现创新意识	
L041: 研究: 能够基于科学原理并采用科学方法对复杂工程问题进行研究,	

包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论	
L051: 使用现代工具: 能够针对复杂工程问题, 开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具, 包括对复杂工程问题的预测与模拟, 并能够理解其局限性	
L061: 工程与社会: 能够基于工程相关背景知识进行合理分析, 评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响, 并理解应承担的责任。	
L071: 环境和可持续发展: 能够理解和评价针对复杂工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响	
L081: 职业规范: 具有人文社会科学素养、社会责任感, 能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范, 履行责任	
L091: 个人与团队: 能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色	●
L101: 沟通: 能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流, 包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野, 能够在跨文化背景下进行沟通和交流	●
L111: 项目管理: 理解并掌握工程管理原理与经济决策方法, 并能在多学科环境中应用	
L121: 终身学习: 具有自主学习和终身学习的意识, 有不断学习和适应发展的能力	

备注: LO=learning outcomes (学习成果)

## 五、课程目标/课程预期学习成果

专业能力写到毕业要求层级 (二级编码), 通用能力写到指标点层级 (三级编码), 如果是应用型本科试点专业全部写到指标点层级 (三级编码)。在“课程目标 (细化的预期学习成果)”这列要写清楚指标点 (或者毕业要求) 在本门课程里面的具体表现, 撰写时以适当的行为动词引导。

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
1	指标点 2-3	具备对复杂工程问题进行分析 and 求解的能力。	直接教学法 讨论教学法 个案教学法	课堂展示
2	指标点 10-2	能够通过口头或书面方式表达自己的想法, 就复杂工程问题与业界同行及社会公	直接教学法 讨论教学法 个案教学法	课堂展示

		众进行有效沟通和交流。		
3	指标点 9-2	能够在团队中根据角色要求发挥应起的作用，工作能力得到充分体现。	直接教学法 讨论教学法	课堂展示

## 六、课程内容

单元	工作任务	知识要求	能力要求	综合运用	评价标准
1 情绪管理、职业压力应对与管理	理解进行自我情绪管理、知道如何缓解职业压力的策略。	1. 掌握如何进行情绪管理。 2. 掌握职业压力的知识概述； 3. 理解职业压力的影响； 4. 知道如何缓解职业压力。	运用所学知识进行自我情绪管理、掌握缓解职业压力的方法。	翻转课堂。	准备充分； 讲解生动、思路清晰； 自然流畅、有互动。
2 解决问题能力训练	掌握解决问题的步骤和方法。	1. 掌握解决问题的几个步骤； 2. 了解解决你题的主要方法 3. 理解并运用科学方法解决问题。	提升学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。	根据所给案例和问题，给出解决方案并进行演示。	方法科学、多样、有创新意识。
3 团队能力提升	学习如何带领团队，提升执行力。	1. 明确领导力的重要性。 2. 了解执行力的价值、掌握提升执行力的方法。	学习如何作一名合格领导者、如何带领团队并提升执行力。	根据所给案例进行回答和分析。	讨论大学生提高领导力和执行力的途径。

## 七、课内实验名称及基本要求

序号	实验名称	主要内容	实验时数	实验类型	备注
1	团队能力提升训练	在集体活动中能与他人合作高质量完成指定任务	4	综合型	
2	解决问题能力训练	在集体活动中能与他人合作共同完成指定任务并进行解决问题方法的创新	4	综合型	

## 八、评价方式与成绩

总评构成 (X)	评价方式	占比
X1	调查报告	35%
X2	个人项目报告	30%
X3	在线作业	25%
X4	课堂展示	10%

“1”一般为总结性评价，“X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

常用的评价方式有：课堂展示、口头报告、论文、日志、反思、调查报告、个人项目报告、小组项目报告、实验报告、读书报告、作品（选集）、口试、课堂小测验、期终闭卷考、期终开卷考、工作现场评估、自我评估、同辈评估等等。**一般课外扩展阅读的检查评价应该成为“X”中的一部分。**

同一门课程由多个教师共同授课的，由课程组共同讨论决定X的内容、次数及比例。

撰写人：李娜

系主任审核签名：戴智明

审核时间：2022.2